

AFRICAN UNION

الاتحاد الأفريقي



UNION AFRICAINE

UNIÃO AFRICANA

Addis Ababa, Ethiopia P. O. Box 3243 Telephone: +251 11 551 7700 Fax: +251 11 5 517 844
Website: www.au.int

ST25839 – 133/2/15

**LE COMITÉ TECHNIQUE SPÉCIALISÉ SUR
L'ÉDUCATION, LA SCIENCE ET LA
TECHNOLOGIE (CTS-EST 3)
10 - 13 décembre 2019
ADDIS-ABEBA (ETHIOPIE)**

Original : anglais

**RAPPORT D'ÉTAPE SUR L'UNIVERSITÉ PANAFRICAIN
(UPA)**

RAPPORT D'ÉTAPE SUR L'UNIVERSITÉ PANAFRICAINNE

I. INTRODUCTION

1. Le présent rapport met en lumière les efforts déployés par la Commission de l'Union africaine pour soutenir l'Université panafricaine (UPA) par l'intermédiaire du Rectorat et de ses instituts opérationnels chargés d'entreprendre des activités de formation, de recherche et d'innovation axées sur des questions prioritaires afin d'atteindre les objectifs définis dans le statut adopté et révisé de la PAU, conformément aux objectifs de l'Agenda 2063, aux activités entreprises et se termine par des recommandations sur la voie à suivre.

II. RÔLE DE L'UNIVERSITÉ PANAFRICAINNE (UPA) DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'AFRIQUE

2. L'Université panafricaine (UPA) a été créée à la suite de la décision de la Conférence des chefs d'État et de gouvernement de l'Union africaine lors de sa quinzième session ordinaire tenue en juillet 2010 à Kampala (Ouganda) (Assembly / AU / Dec.290 (XV)). L'objectif principal de la création de l'Université panafricaine était de créer des institutions continentales de haute qualité qui promeuvent une formation, une recherche et une innovation de qualité en Afrique, garantissent le développement continu de nouvelles idées et une injection continue de ressources humaines hautement qualifiées pour répondre aux besoins de développement des pays en développement sur le continent.

3. L'UPA a été créée à partir du constat que l'enseignement supérieur et la recherche en Afrique devaient être fondés sur les besoins et ancrés dans la vision collective de l'UA. L'UPA est un réseau continental d'instituts d'enseignement et de recherche de troisième cycle au sein d'universités sélectionnées de haute qualité dans les cinq régions géographiques. Elle favorise la mobilité des étudiants en Afrique et facilite la mise en réseau intrarégionale des chercheurs universitaires. C'est une institution universitaire, de recherche et d'innovation continentale qui repose sur plusieurs principes directeurs tels que la liberté académique, l'autonomie et la responsabilité; assurance qualité; promotion de l'intégration africaine par la mobilité des étudiants, du personnel académique et administratif, ainsi que par le développement de la recherche collaborative liée aux défis auxquels le continent africain est confronté.

III. APERÇU DE L'UNIVERSITÉ PANAFRICAINNE

4. La CUA a lancé l'Université panafricaine (UPA) en décembre 2011 en tant qu'initiative continentale phare. Il s'agit d'une université continentale offrant des programmes de troisième cycle (master et doctorat) dans le but de créer un réseau académique d'institutions de recherche et post-universitaires existantes.

5. Le statut de la première université a été adopté (par la Conférence) en 2012 et révisé en janvier 2013. La dernière révision date de janvier 2016. Le statut a été révisé pour la deuxième fois par la Conférence en janvier 2016.

6. L'UPA devrait être une institution de classe mondiale compétitive ayant pour mission de transformer la capacité de production et de transfert de connaissances sur le continent africain et de relever les défis énoncés dans l'Agenda 2063.

7. La Conférence des chefs d'État et de gouvernement a choisi la République du Cameroun pour accueillir le rectorat de l'UPA lors du Sommet de janvier 2015. La convention d'accueil a été signée le 6 avril 2018 et la relocalisation du rectorat au Cameroun s'est achevée en septembre 2018.

8. L'UPA est une institution unitaire d'enseignement, de recherche et d'innovation composée d'instituts thématiques hébergés dans différentes régions géographiques par des établissements universitaires exerçant leurs activités au niveau des cycles supérieurs. Les instituts de l'UPA sont actuellement opérationnels dans quatre des cinq régions de l'Afrique (régions occidentale, orientale, centrale et septentrionale), tandis que les préparatifs sont en cours pour rendre opérationnel le cinquième institut de l'UPA en Afrique australe.

9. Les instituts de l'UPA se consacrent aux domaines thématiques cruciaux suivants et sont situés dans les régions géographiques correspondantes indiquées ci-dessous:

- a. l'Institut des sciences fondamentales, de la technologie et de l'innovation (PAUSTI), hébergé par l'Université d'agriculture et de technologie Jomo Kenyatta au Kenya (Afrique de l'Est) ;
- b. l'Institut des sciences de la vie et de la terre (y compris la santé et l'agriculture) (PAULESI), hébergé par l'Université d'Ibadan au Nigéria (Afrique de l'Ouest);
- c. l'Institut pour la gouvernance, les sciences humaines et sociales (PAUGHSS), hébergé par l'Université de Yaoundé II au Cameroun (Afrique centrale) ;
- d. l'Institut des sciences de l'eau et de l'énergie [y compris le changement climatique (PAUWES)], hébergé par l'Université de Tlemcen en Algérie (Afrique du Nord) ;

- e. l'Institut des sciences spatiales (PAUSS) sera hébergé par l'Université de technologie du Cap Peninsula avec sept (7) universités sud-africaines en République d'Afrique du Sud (Afrique australe).

10. Présentation du projet sur l'université virtuelle et électronique panafricaine (PAVEU): le PAVEU est une initiative prioritaire de l'UA en matière d'éducation, et l'un des projets phares identifiés dans le cadre de l'Agenda 2063. Il vise à accélérer le développement du capital humain, de la science et de la technologie et l'innovation en élargissant l'accès à l'éducation tertiaire et continue en Afrique en capitalisant sur la révolution numérique et le savoir mondial. Il vise également à toucher simultanément un grand nombre d'étudiants et de professionnels de plusieurs sites, partout, à tout moment et en tout lieu et consolider les initiatives et stratégies africaines en matière de développement accéléré. La proposition de rendre PAVEU opérationnelle en tant que branche ODeL (apprentissage ouvert, à distance et en ligne) de l'UPA a été approuvée par le Conseil exécutif en janvier 2018 (décision du Conseil exécutif EX.CL/Dec 987 (XXXII) Rev.1. PAVEU est actuellement hébergée au siège du rectorat de l'UPA à Yaoundé (Cameroun).

IV. RÉALISATIONS ET DÉFIS DE L'UNIVERSITÉ PANAFRICAINNE (notamment PAVEU)

A. RÉALISATIONS

11. Depuis sa création, l'UPA a réalisé des progrès sensibles, comme indiqué ci-dessous.

12. Les réalisations académiques dans les programmes de formation post-doctorale (maîtrise et doctorat): afin de traiter les domaines thématiques cruciaux identifiés. L'UPA a développé et mis en œuvre plusieurs programmes et propose actuellement 44 programmes de formation (28 MSc. / MA & 16 PhD) conformément au tableau ci-dessous:

Tableau 1: Nombre de programmes de formation offerts par les instituts universitaires panafricains, par niveau

Institut	Maîtrise	Doctorat
PAULESI (Sciences de la vie et de la terre, notamment la santé et l'agriculture)	10	6
PAUSTI (Sciences fondamentales, technologie et innovation)	10	8
PAUGHSS (Gouvernance, sciences humaines et sociales)	4	2
PAUWES [Sciences de l'eau et de l'énergie (y compris le changement climatique)]	4	0
Total par niveau	28	16
Total	44	

13. Résultats académiques en matière d'admission des étudiants: les instituts de l'UPA sont actuellement opérationnels dans quatre des cinq régions de l'Afrique (régions de l'Ouest, de l'Est, du Centre et du Nord). L'admission de nouveaux étudiants (maîtrise et doctorat) depuis l'année universitaire 2012-2013 a considérablement augmenté. Le tableau ci-dessous illustre la croissance de la population étudiante par année académique, les programmes et la parité hommes-femmes, etc..

Tableau 2: Admission de nouveaux étudiants (maîtrise et doctorat) par genre et par année académique

Institut	Année académique (maîtrise et doctorat)													
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
PAULESI	0	0	18	2	57	28	40	24	55	18	79	34	68	42
PAUSTI	49	8	0	0	46	22	59	19	78	28	107	32	118	37
PAUGHSS	38	16	0	0	32	26	54	24	55	27	58	34	54	47
PAUWES	0	0	0	0	15	11	36	11	65	14	41	26	31	31
Total partiel (M & F)	87	24	18	2	150	87	189	78	253	87	285	126	271	117
Total	111		20		237		267		340		411		428	
Pays	22		8		30		35		37		46		53	
Nombre total d'étudiants admis	1814													

14. Réalisations académiques en termes d'obtention des diplômes : le premier groupe de 55 étudiants ont obtenu leur diplôme au Kenya en novembre 2014. Le nombre total d'étudiants diplômés des instituts de l'UPA, depuis la première admission aux deux niveaux (maîtrise et doctorat), est passé à 744 (712 maîtrise et 32 doctorat) comme indiqué dans le tableau ci-dessous. La proportion de femmes diplômées s'élevait à 29%.

Tableau 3: Nombre total de diplômés de l'UPA par niveau d'étude et institut

Institut	Maîtrise			Doctorat			Total		
	M	F	Total	M	F	T	M	F	T
PAULESI	119	54	173	11	2	13	130	56	186
PAUGHSS	135	74	209				135	74	209
PAUSTI	134	44	178	14	5	19	148	49	197
PAUWES	116	36	152				116	36	152
Total	504	208	712	25	7	32	529	215	744

29 % de femmes diplômées

15. L'Association des anciens élèves de l'UPA (PAUAA) a été officiellement créée en décembre 2017. La constitution de la PAUAA a ensuite été validée et les responsables de la PAUAA ont été élus.

16. Les statistiques d'application des étudiants ont considérablement augmenté depuis 2012/2013. Le nombre total de candidatures reçues est ventilé par parité hommes-femmes dans un institut et par niveau d'étude comme suit :

Tableau 4 : Statistiques d'application des étudiants par institut, année scolaire et genre

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
PAULESI	200	53	1245	515	991	245	1154	314	2895	868
PAUSTI	463	112	1294	425	1769	427	1654	405	3849	847
PAUGHSS	201	76	1066	654	801	313	741	322	1874	754
PAUWES	100	16	327	103	603	129	658	155	1550	411
Total partiel	964	257	3932	1697	4164	1114	4207	1196	10168	2880
Total	1221		5629		5278		5403		13048	
% par Genre	78.95%	21.05%	69.85%	30.15%	78.89%	21.11%	77.86%	22.14%	77.93%	22.07%

17. Recrutement: Postes universitaires: l'un des principaux problèmes qui pèse sur l'Université est le manque de personnel académique à plein temps. Le problème est lié à la mise en œuvre des Statut et Règlement du personnel de la CUA relatif au recrutement du personnel académiques qui ne peuvent pas être appliquées par une institution académique. En réponse à cela, l'UPA, conformément au processus de recrutement de la CUA et aux conseils du Département des ressources humaines, de la science et de la technologie (HRST) a publié des avis de vacance de poste invitant les candidatures du personnel académique à long terme (LTAS). Actuellement, le recrutement de deux membres du personnel académique à long terme pour l'Institut universitaire des sciences de l'eau et de l'énergie (y compris le changement climatique) de l'Université panafricaine est en cours.

18. Recrutements : Postes de direction / administratifs: Le rectorat et les instituts de l'UPA sont actuellement composés de personnel permanent, de personnel à court terme et de personnel détaché. Sur les dix-neuf (19) postes permanents approuvés pour l'UPA, deux (2) ont été pourvus, à savoir : responsable principal des affaires académiques et des affaires estudiantines et responsable administratif et financier de l'UPA. Le rectorat est en train de recruter du personnel pour les postes restants. Le rectorat est actuellement composé d'un vice-recteur par intérim, d'un responsable de programme, d'un responsable financier, d'un assistant administratif et d'un assistant de programme.

Les instituts sont dirigés par des directeurs, des agents des finances et des agents des achats titulaires de contrats à court terme avec la Commission de l'Union africaine, ainsi que du personnel détaché de l'unité de gestion du projet (responsable informatique, agents de stage et coordinateurs de programme).

L'UPA a prévu des dispositions pour le recrutement et l'intégration de personnel administratif et académique dans le cadre de son budget 2020.

19. Mise en œuvre financière: L'UPA a énormément bénéficié du soutien des États membres de l'Union africaine, des pays hôtes et des universités, ainsi que des partenaires clés et thématiques, depuis sa création. Les États membres de l'Union africaine, la BAD et KFW ont fourni l'essentiel des fonds aux programmes des instituts respectifs de l'UPA. Les pays / universités hôtes et d'autres partenaires thématiques clés ont également fourni un soutien en nature et / ou en espèces, ainsi qu'un soutien technique étendu susceptible de permettre à l'UPA de réaliser ses objectifs. Il est important de noter que la majeure partie de l'appui des partenaires sera déployée dans la gestion des programmes, tandis que les travaux de construction seront à la charge des pays hôtes.

20. Processus de développement institutionnel : L'UPA élabore actuellement les documents stratégiques et les directives suivants :

- Plan stratégique quinquennal (2020-2024), le plan est finalisé et approuvé par le Conseil de l'UPA;
- Plan de viabilité financière;
- Statut et règlement académiques;
- Manuel de gestion financière et administrative de l'UPA ;
- Statut et Règlement du personnel de la PAU, système de rémunération et structure de gestion ;
- Cadre d'assurance de la qualité;
- Politique de recherche et de publication (finalisée et approuvée);
- Lignes directrices pour la création et la mise en service du centre d'entrepreneuriat.

Le plan stratégique est le principal document d'orientation de l'Université pour les cinq prochaines années. Conformément au plan stratégique, une nouvelle structure de personnel assurant la mise en œuvre du processus de développement institutionnel a également été mise au point. Tous les processus de l'UPA en cours sont contrôlés afin d'être harmonisés et alignés en vue de leur intégration dans le plan stratégique global. Le Conseil de l'Université panafricaine a approuvé le plan stratégique en février 2019.

21. Réalisations du projet de l'université panafricaine virtuelle et à distance (PAVEU):

- a. Le groupe de travail de la PAVEU est passé de 4 à 12 et s'est réuni deux fois depuis; en octobre 2017 et en février 2018, respectivement, pour finaliser le document de mise en œuvre du projet. En outre, le groupe de travail a formulé les recommandations suivantes :

- (i) choisir et acquérir un système de gestion de l'apprentissage SAKAI (plate-forme logicielle éducative conçue pour soutenir l'enseignement, la recherche et la collaboration) ou MOODLE (Environnement orienté objet d'apprentissage dynamique modulaire) pour la PAVEU ;
 - (ii) poursuivre et mettre en œuvre un réseau intranet indépendant fournissant un "réseau privé " accessible uniquement au personnel et aux étudiants de la PAVEU ;
 - (iii) héberger le système de gestion de l'apprentissage (LMS) de la PAVEU sur un serveur dédié dans un cloud privé ;
 - (iv) engager délibérément les réseaux régionaux de recherche et d'enseignement (RREN) et leurs partenaires afin de résoudre de manière stratégique les problèmes de connectivité Internet dans les pays africains afin d'assurer le succès de l'Initiative.
- b. Un atelier d'experts et de parties prenantes chargé d'identifier et de hiérarchiser les programmes académiques potentiels pour la PAVEU s'est tenu du 20 au 23 mars 2018 à Addis-Abeba (Éthiopie). Les programmes académiques permettront aux étudiants africains d'obtenir des grades, diplômes et certificats, et de participer à des programmes de recherche répondant au but ultime de l'UA de renforcer les connaissances, les ressources humaines, les capacités et les compétences pour l'avenir de l'Afrique. Les recommandations doivent être présentées au Sénat de l'UPA au moment opportun pour approbation.
- c. Un atelier d'experts s'est réuni du 15 au 17 juillet 2019 à Yaoundé (Cameroun) et les 19 et 20 septembre 2019 à Addis-Abeba (Éthiopie). Les questions suivantes ont été identifiées comme des domaines nécessitant une attention urgente avant le lancement de la PAVEU et doivent être résolues avant la fin du mois de novembre 2019 ;
- (i) Personnalisation, installation et test du système de gestion de l'apprentissage (LMS) ;
 - (ii) Enregistrement de domaine, sécurité et mise en ligne du système ;
 - (iii) Conversion de sujets existants en sujets d'auto-instruction en ligne ;
 - (iv) Transfert des thèmes du cours sur l'entrepreneuriat dans le système et création de l'ensemble du cours ;
 - (v) Formation du personnel technique de la PAVEU ;

- (vi) Liaison des contenus provenant de partenaires (UNESCO, AVU, etc.) ;
 - (vii) Appel à candidature et cours de marketing.
- d. Les postes clés de la PAVEU ont été identifiés et le recrutement du personnel est en cours

B. DÉFIS

22. Depuis le lancement de l'UPA, le recrutement d'un personnel académique et administratif à long terme s'est révélé un défi très complexe dans le cadre réglementaire de l'UA.

23. Le processus de recrutement du personnel académique à long terme (LTAS) fait partie des principaux défis auxquels l'UPA est confrontée. Actuellement, les instituts dépendent énormément de personnel académique à temps partiel, provenant principalement d'universités d'accueil et de l'étranger, et ayant des contacts limités avec les étudiants, ce qui fait que les étudiants ne consultent pas suffisamment les conférenciers et les niveaux de supervision ne sont pas adéquats. . Cette situation a un impact significatif sur la qualité et la prestation des programmes.

24. Il est difficile d'appliquer certaines règles, réglementations et procédures de la CUA et des partenaires dans un même processus de recrutement. Le recrutement du personnel administratif est confronté à des problèmes de procédure et à de nombreuses couches d'approbation des partenaires financiers ainsi qu'aux règlements relatifs au recrutement du personnel de la Commission. Ceux-ci ont eu une incidence sur les processus de recrutement et d'intégration, ce qui a conduit le rectorat et les instituts de l'UPA à fonctionner avec une capacité limitée.

25. Retard dans la mise en service de l'Institut universitaire des sciences de l'espace panafricain (PAUSS).

26. Manque de durabilité du financement des États membres et des partenaires pour l'UPA pour les années à venir. La dépendance vis-à-vis des financements externes suscite de plus en plus d'inquiétudes.

V. VOIE À SUIVRE: CONSOLIDATIONS DE L'UPA, MISE SUR LA QUALITÉ ET LA RÉPUTATION

1. Recrutement de personnel régulier (académique et administratif) et de professionnels à court terme
2. Achèvement et consolidation des processus de développement institutionnel de l'UPA en cours (planification stratégique, règles et règlements académiques...)

3. Assurance de la viabilité financière de l'UPA:
 - a. Explorer les sources de financement pour soutenir la recherche, l'entrepreneuriat, les stages, l'innovation et l'incubation d'entreprises dans le système de l'UPA.
 - b. Identifier des partenaires clés et thématiques pour PAULESI, PAUGHSS et PAUSS.
4. Opérationnalisation de l'Institut universitaire panafricain des sciences de l'espace (PAUSS).
5. Nécessité des cas exceptionnelles dans les procédures de recrutement de la CUA eu égard au personnel académique de l'UPA - nécessité d'une meilleure adéquation avec les besoins d'un environnement universitaire.
6. Opérationnalisation complète du projet de l'université panafricaine virtuelle et d'apprentissage en ligne (PAVEU).

LES MINISTRES SONT INVITÉS À :

- 1. PRENDRE NOTE des progrès réalisés par l'Université panafricaine; et**
- 2. EXHORTER les Etats membres et les CER de soutenir et de promouvoir activement l'UPA.**