

AFRICAN UNION
الاتحاد الأفريقي



UNION AFRICAINE
UNIÃO AFRICANA

Addis-Ababa, ETHIOPIA P. O. Box 3243 Téléphone +251 115 517 700
Fax +251 115 517844
Site Internet: www.au.int

DEPARTMENT OF HUMAN RESOURCES, SCIENCE AND TECHNOLOGY

STC-EST III
12TH DECEMBER 2019
ADDISABABA, ETHIOPIA

**CREER DES SYSTEMES EDUCATIFS TENANT COMPTE DES
SEXOSPECIFICITES**



AFRICAN UNION
International Centre for Girls' and
Women's Education in Africa
UNION AFRICAINE
Centre International pour l'Éducation
des Filles et des Femmes en Afrique



FAWE Forum for African Women Educationalists
Forum des éducatrices africaines

Créer des systèmes éducatifs tenant compte des sexes

Événement parallèle

3^e session ordinaire du Comité technique spécialisé Éducation, science et technologie (STC-EST) 14H30 - 17H00, 12 décembre 2019

1. Contexte

Malgré les progrès réalisés en matière de parité entre les sexes, notamment en ce qui concerne l'accès à l'enseignement primaire, l'égalité des sexes dans l'éducation reste un défi. Selon l'Institut de statistique de l'UNESCO (2019), 97,5 millions de garçons et de filles ne sont pas scolarisés en Afrique subsaharienne, dont 52 millions (53 %) sont des filles.

C'est l'un des niveaux d'exclusion les plus élevés avec 52 millions (54%) de filles. Au fur et à mesure que l'on s'élève dans le système éducatif, les disparités entre les sexes augmentent, ce qui entraîne une diminution du nombre de filles qui passent de l'école primaire à l'école secondaire de premier cycle et une réduction encore plus marquée de l'école secondaire de premier cycle à l'école secondaire.

Pour tirer parti de l'atout démographique de l'Afrique, il faut un solide continuum éducation-formation pour permettre à tous les jeunes, en particulier aux adolescentes et aux jeunes femmes, d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour être le moteur du développement du continent et réaliser leurs propres aspirations. Selon l'étude de la Banque mondiale (2018) sur le « *Rendement des investissements dans l'éducation* », chaque année scolaire supplémentaire peut accroître le salaire d'une femme jusqu'à 20%.

Pour ce faire, il est nécessaire de veiller à ce que les systèmes éducatifs africains planifient correctement leur développement, en s'appuyant sur des données probantes pour éclairer les processus nationaux d'élaboration des politiques (formulation et planification des politiques) ainsi que la gestion axée sur les résultats de la prestation de services dans le but d'élaborer des plans réalisables pour le secteur éducatif qui soient sensibles à la dimension genre.

2. Contexte et justification

La Stratégie d'égalité entre les sexes de la Stratégie d'éducation continentale pour l'Afrique 16-25 (GES4CESA) permet aux États membres de réorienter leurs systèmes d'éducation et de formation pour faire en sorte que les filles, les femmes, les garçons et les hommes acquièrent les connaissances, les compétences, les qualifications nécessaires et expérimentent les innovations et la créativité pour promouvoir les valeurs fondamentales africaines et le développement durable aux niveaux national, sous-régional et continental.

La GES4CESA tire sa pertinence de l'aspiration de la Stratégie d'éducation continentale pour l'Afrique (CESA) 16-25 dans le troisième pilier : « *L'égalité entre les sexes et la sensibilité au genre dans l'ensemble des systèmes d'éducation et de formation* », qui oblige les États membres à tenir compte du genre dans chacun des douze objectifs stratégiques de la CESA 16-25. Il s'agit d'une ligne directrice visant à aider les États membres à intégrer la dimension du genre dans leurs processus de planification, de conception de programmes, de mise en œuvre et de suivi de l'éducation.

Les ministres africains de l'éducation ont approuvé la GES4CESA lors de la réunion de la Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (PACE) tenue à Nairobi et de la deuxième réunion du Comité technique spécialisé de l'Union africaine sur la science et la technologie de l'éducation (STC-EST) tenue au Caire, ce qui implique un engagement de la part des États membres.

La GES4CESA indique « ce qu'il faut faire » pour que les systèmes éducatifs tiennent compte de la dimension du genre en y incluant les perspectives de l'égalité des sexes et de l'inclusion de l'analyse du secteur éducatif. Le processus « comment » a été rendu possible grâce à un outil permettant l'élaboration par l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI), en collaboration avec le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), de la planification sectorielle de l'éducation intégrant la notion de genre (GRESF). Le processus de déploiement a inclus l'UA-CIEFFA et le Forum des éducatrices africaines (FAWE).

L'intégration de la dimension de genre dans la planification du secteur de l'éducation est un processus impliquant à la fois l'intégration technique des questions de genre et l'analyse des plans du secteur de l'éducation, accompagnées d'un engagement plus profond des parties prenantes sur la manière dont les questions de genre ont un impact sur les résultats éducatifs.

L'UA-CIEFFA et le FAWE organisent cette réunion, en collaboration avec l'UNGEI et Plan international, pour démontrer le lien qui existe entre ces deux processus et comment intégrer efficacement la GES4CESA dans le processus de développement de la planification sectorielle de l'éducation.

3. Objectifs

Cet événement ministériel parallèle, organisé par l'UA-CIEFFA et le FAWE, en tant que co-Chefs de file du Groupe agrégé pour l'éducation des filles et des femmes de la CESA de l'UA, vise à :

- Informer les États membres sur la GES4CESA au sujet de l'intégration du genre dans les systèmes éducatifs.
- Souligner le lien qui existe entre la GES4CESA et la GRESF.
- Partager l'expérience acquise dans la mise en œuvre de la GES4CESA et les leçons apprises sur l'intégration du genre dans les systèmes éducatifs par le truchement de la GRESF.
- Discuter des stratégies visant à exécuter des plans sectoriels de l'éducation tenant compte des sexes au niveau national en utilisant la GES4CESA.

4. Calendrier des activités

Horaire	Thème	Animateur
Modératrice : Dr Rita Bissoonauth, Coordinatrice UA-CIEFFA		
14H30 - 14H40	Mots de bienvenue	S.E Professeur Sarah Agbor Anyang, Commissaire chargée des ressources humaines, de la science et de la technologie (RHST)
14H40 - 14H50	GES4CESA et implications pour l'intégration du genre dans les plans d'éducation	Mme Martha Muhwezi, Directrice exécutive, FAWE
14H50 - 15H00	Définition de la GRESP	Mme Houraye Mamadou Anne, FAWE
15H00 - 15H30	Partage d'expériences de la GES4CESA & de la GRESP	<ul style="list-style-type: none"> • Représentant du Malawi • Représentant du Kenya • Mme Angela Muriithi, Directrice nationale de Plan International, Zimbabwe
15H30 - 15H45	Discussions & Questions	
15H45 - 16H00	Réunion de synthèse	Mme Simone YANKEY Ouattara, AU-CIEFFA